

Kompetenciamérés eljárási rend a Hódmezővásárhelyi SZC Corvin Mátyás Szakgimnáziuma és Szakközépiskolájában

- **Milyen intézkedéseket hoz a vezetőség az eredmények megismerése előtt?**
 1. A 9. évfolyamon bemeneti mérést végzünk, ezt követően szükség szerint elkezdjük a felzárkóztatást, ez egész tanévben tart.
 2. A 9. és a 10. évfolyamon folyamatosan beépítjük a kompetencia fejlesztést minden tantárgyba. /pl.: szövegértés/
- **Milyen intézkedéseket hoz a vezetőség az eredmények megismerése után?**
 1. Az eredményeket már a kompetenciamérést követően megismerjük, ugyanis a tanáraik kijavítják a dolgozatokat. Az előzetes eredményeket az iskola vezetése kiértékeli és a felmérés eredményeit megbeszéljük egy munkaközösségi értekezleten.
 2. Megállapításra kerül a fejlesztendő terület, valamint a fejlesztésre szoruló kör / ugyanis az osztályokban általában 4-5 tanuló az átlag alatt teljesít, és lerontják az osztály eredményét/. Velük külön kell foglalkoznunk.
- **Milyen intézkedéseket hoznak a pedagógusok az eredmények megismerése után a fejlesztés érdekében?**
 1. A helyi javítást követően az eredmények tudatában a fejlesztés elkezdődik már május-június hónapokban. Ezt követően a következő év szeptemberétől folyamatosan beépítésre kerül a tananyagba.
 2. A hivatalos kiértékelést a következő év márciusában megkapjuk. Ekkorra a hiányosságok pótlása már folyamatosan történik és folytatódik.
- **Hogyan tudatják a szülővel, diákkal a mérés eredményét?**
 1. A diák hazaviszi a tanulói kódját és ezzel a kóddal a szülő visszakeresheti gyermeke eredményét az interneten.
 2. A diákokkal a tanórákon az ismert kódok segítségével visszakeressük a felmérést és átbeszéljük. Itt probléma, hogy már eltelik fél év, és a diák már nem érdeklődik a saját teljesítménye iránt. Javasolnánk egy gyors javítást, amit még abban a tanévben megtudhat diák és tanár, így beszámítható lenne az év végi eredménybe.
- **Hogy viszonyulnak a tanulók, szülők a kompetenciaméréshez?**
- **Hogy motiválják a diákokat, hogy komolyan vegyék a mérést?**
 1. A diákok motiváltságát igyekszünk befolyásolni, ugyanis, ha jól sikerül a felmérése jó jegyet kaphat. /a tanár átnézi, kijavítja és megajánl egy jegyet, amit a diák elfogadhat, vagy elutasíthat/. Ezzel befolyásolhatjuk diákjaink attitűdjét.
 2. A mérés előtt a szaktanárok és az osztályfőnökök felkészítik a diákokat, hogy megfelelő komolysággal álljanak a feladathoz.
 3. Azt tapasztaljuk, hogy a felmérések vége felé csökken a figyelmük, kimerültebbek, kevésbé képesek a feladatra koncentrálni.
 4. A szülői kérdőíveket 100%-ban visszakapjuk, ez azt is igazolja, hogy a szülőket sikerült megnyerni, a kompetenciamérés eredményessége érdekében. Ezt segíti egy előzetes írásbeli szülői megkeresés is.

Beszámoló kompetenciafejlesztésről /Magyar nyelv és irodalom/

1. Irodalom órákon folyamatosan fejlesztjük a szövegértés- szövegalkotási kompetenciát, hisz folyamatosan szövegeket dolgozunk föl, novellákat, verseket. Ebben különböző módszereket alkalmazunk, a frontális, egyéni, páros munkaformákat, a szakaszos olvasást, a megértést segítő kérdések alkalmazását, stb.
2. Nyelvtan órákon is folyamatos a fejlesztés, a munka világában szükséges szövegek értelmezése és alkotása a tananyag szerves része.
3. A kompetenciamérések szövegei és feladatlapjai minden kolléga számára elérhetőek a **Módszertani kosarunkban** nyomtatóbarát formában. A szövegeket egy-egy osztálynyi példányban ki is nyomtatjuk, így bármikor hozzáférhetőek, s alkalmazhatóak.
4. Olyankor is alkalmazzuk ezeket, ha nem szakszerű helyettesítés adódik egy-egy osztályban.
5. A magyar órákon kb. havonta tartunk gyakorló órát ezekből a szövegekből 9-10. évfolyamon, illetve olykor osztályfőnöki órákon is. Ilyenkor beszélünk a feladatmegoldási stratégiáról is.
6. Az Országos Kompetenciamérést követően elvégezzük a feladatlapok előzetes értékelését, **megajánlunk rá a diákoknak egy jegyet**, amit kérhetnek. Ezt évek óta tesszük, pozitívak a tapasztalataink ezzel kapcsolatban, **motiváltabbak** a diákok, kitartóbban dolgoznak a feladatokkal, s **közvetlen visszajelzést kapnak a munkájukról**, míg a központi mérési eredmények csak közel egy év múlva elérhetőek.
7. A fejlesztés nem ér véget az Országos Kompetenciaméréssel, hiszen az érettségi vizsgán az írásbeli vizsga része a szövegértési feladatlap, tehát a gyakorlás szükséges.
8. Történelem órán a lényegkiemelést, vázlatkészítést, ok-okozati összefüggések felismertetését gyakoroljuk.
9. Hódmezővásárhely, 2017. március 16.

Gojdárné Száraz Nagy Mária
társadalomtudományi munkaközösség

Beszámoló kompetenciafejlesztésről /matematika/

Kompetenciamérés eredményeinek kiértékelése

1. A 9. évfolyamon bemeneti mérést végzünk, ezt követően szükség szerint elkezdjük a felzárkóztatást, ez egész tanévben tart. Minden tantárgyba beépítjük a kompetenciafejlesztést a tanév teljes egészében.
2. A konkrét matematikai kompetenciamérésre a felkészülést a második félévben kezdjük meg. A szaktanárok folyamatosan oldatják meg a feladatokat. Van úgy, hogy egész órán, vagy az óra elején illetve a végén kb. 10 percen.
3. A megírt dolgozatokat ki szoktuk javítani. Ez alapján megajánlunk egy jegyet, amit csak akkor írunk be, ha kéri. a tanuló. Ez általában jó motiváló a feladatsor végigszámolásához.
4. A hivatalos javítást meg szoktuk mutatni a tanulóknak. Itt az a probléma, hogy eltelt fél év, s már nem túlzottan emlékeznek rá, s így kevésbé érdekli őket. Itt az lenne a javaslatom, hogy egy gyors javítás kellene, amit akár úgy is meg lehetne valósítani, hogy az iskolák kicserélnék a dolgozataikat. Ezt az eredményt ismertetni lehetne a tanulókkal, s a mélyebb elemzést ezután kellene elvégezni.

Sovány Mihály
természettudományi munkaközösség